

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Воздвиженка
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято
на заседании педсовета
протокол № 11
от 22.08.2022 г

Согласовано
Совет учащихся
протокол № 1
от 22.08.2022г.
Совет родителей
протокол №1
от 22.08.2022г.

Утверждаю

Директор
МБОУ ООШ с.Воздвиженка
Мухарямов М.А.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения планируемых результатов

освоения обучающимися основных образовательных программ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, Уставом МБОУ ООШ с.Воздвиженка. Основным объектом системы оценки являются результаты освоения обучающимися основных образовательных программ, достигаемые в соответствии с требованиями, изложенными в документах п.п. 1.1. – предметные, метапредметные и личностные.

1.2. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.3. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.4. Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ включает в себя следующие направления:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка.

1.6. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ.

1.6. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основной образовательной программы, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

Результаты образования	Предмет оценивания	Процедуры оценки
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	- Внутренняя накопительная оценка; - Итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	- Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	- Внутренняя накопительная оценка - Итоговая внешняя или внутренняя оценка

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

- 2.1. Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.
- 2.2. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.
- Образовательные результаты обучающегося – это действия (предметные, метапредметные, личностные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.
- 2.4. Оценка может ставиться за каждую задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
- 2.5. Система оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ предполагает использование различных процедур и методов определения результативности обучения, на основе учета вариативности инструментария оценки.
- 2.6. В МБОУ ООШ с.Воздвиженка используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5).
Альтернативными формами оценивания могут быть: безотметочная, зачетная, рейтинговая формы.
Альтернативную систему оценивания учитель имеет право заявить к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ, в начале учебного года, после обязательного обсуждения на педагогическом совете школы, утверждения приказом директора МБОУ ООШ с.Воздвиженка.
- 2.7. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Учащийся полностью	отлично	отметка

	освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области		«5»
Повышенный уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	У учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к	неудовлетворительно	отметка: «2»

	предметной области		
--	--------------------	--	--

2.9. Оценка образовательных достижений обучающихся: 1 класса в течение учебного года – осуществляется на основе качественных критериев, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.10. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предметов: «Основы религиозных культур и светской этики».

2.11. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 1 до 5.

2.12. Промежуточные отметки выставляются во 2 – 9 классах четыре раза в течение учебного года: один раз в четверть;

3. Текущий, промежуточный, итоговый контроль

регламентируется Положением о промежуточном и итоговом контроле в МБОУ ООШ с. Воздвиженка в рамках урочной и внеурочной деятельности

4. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов

4.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

4.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;- проекты;- практические работы;- творческие работы; - диагностические задания; - самоанализ и самооценка.

4.3. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так в электронном виде.

4.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные: тестовые, проверочные, контрольные задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании педагогического/методического совета МБОУ ООШ с.Воздвиженка и утверждаются директором образовательной организации.

5. Критерии оценки результатов образования

5.1. Критериями оценки образовательных результатов является достижение планируемых результатов, соответствующих требованиям образовательного стандарта, целевым установкам по курсу, разделу, теме, уроку.

5.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные и личностные результаты образования, универсальные учебные действия.

5.3. На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

6. Критерии оценки предметных результатов

6.1. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «5», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается одна негрубая ошибка;
- объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему);
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

6.2. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки;
- объем знаний составляет 70-90% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, логически связный, но не совсем точный ответ);
- обучающийся демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны две – три неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

6.3. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «3», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: одна грубая ошибка и три –

четыре существенных неточности в ответе;

- обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил);
- недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров, последовательность изложения материала может быть нарушена
- затрудняется в освещении второстепенных вопросов

6.4. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «2», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки;
- объем знаний обучающегося составляет 20-50% запланированного изучения содержания учебного материала.
- затрудняется в обосновании своих суждений, не может привести примеры, изложение материала непоследовательно
- затрудняется в освещении второстепенных вопросов

6.5 .Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «1», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки;
- объем знаний обучающегося составляет менее 20-% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ).
- не может обосновать свои суждения, не может привести примеры, изложение материала непоследовательно
- не отвечает на второстепенные вопросы

7. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

7.1. Индивидуальные личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов **не подлежат итоговой оценке.** Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В качестве критериев оценки личностных результатов может выступать уровень сформированности личностных качеств, описанных в ФГОС.

Для измерения достигнутых личностных результатов используются метод наблюдения, опроса, беседы и экспертной оценки (для педагогов), метод анкетирования (для обучающихся), а также в качестве дополнительных - отдельные психодиагностические методики, соответствующие конкретным личностным результатам.

7.2. Метапредметные результаты – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

В качестве критериев достижения метапредметных результатов выступает уровень сформированности соответствующих умений, УУД, описанных в ФГОС.

8. Ведение документации

8.1. Документация учителя-предметника:

8.1.1. Рабочая программа учителя, разрабатывается по каждому предмету на учебный год(уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2. Классные журналы – являются главными документами учителя, заполняются в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный журнал.

8.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

8.1.4. Для корректировки своей работы учитель в конце учебного года проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки для решения учебных и жизненных задач, в том числе в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.2. Документация классного руководителя.

9.2.1. План воспитательной работы с классом на перспективный год (согласуется с зам. директора по УВР и утверждается директором в сентябре не позднее 15 числа текущего учебного года, в плане обязательно должны быть разделы: «Работа с родителями», «Индивидуальная работа с обучающимися»).

8.2.2. Классный журнал (выделенные страницы о занятости обучающихся в УДО, факультативах, пропуски уроков, сведения о родителях).

8.2.3. Список совета родителей, протоколы заседаний (не менее 4 заседаний в год), протоколы родительских собраний (должны быть прошнурованы).

8.2.4. Документация, отражающая воспитательную работу (разработки, сценарии мероприятий, планы-конспекты классных часов, материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов, дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями», расписание занятий учащегося в кружках и секциях вне школы, расписание занятий учащихся в кружках и секциях вне школы, дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями», расписание занятий учащегося в кружках и секциях вне школы, расписание занятий учащихся в кружках и секциях вне школы и др.)

8.3. Документация обучающихся:

8.3.1. Для отслеживания динамики результатов образования обучающиеся МБОУ ООШ с. Воздвиженка должны иметь специальные папки - «Портфолио ученика», в которых отражаются тексты и результаты тестово -диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др.

8.3.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь ученика. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося.

8.3.3. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года и подведения итогов года используются выделенные документы (двойные листы с угловым штампом ОУ).

9. Документация администрации МБОУ ООШ с.Воздвиженка

9.1 В своей деятельности администрация образовательной организации может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения.

9.2. Материалы получаемые от участников образовательного процесса заместитель директора по учебно-воспитательной работе анализирует с целью определения динамики в результатах образования учащихся на уровнях получения образования.

9.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

10. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

11.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

11.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку сформированных навыков;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;

- на ошибку и время на ее ликвидацию.

11.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

11.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

11.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и степени обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

11.6. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

11.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

12. Ответственность сторон.

12.1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации с целью защиты своих прав в установленном Уставе порядке.

11.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

13. Внесение изменений.

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором .

14. Срок действия положения

Срок действия данного положения неограничен

